

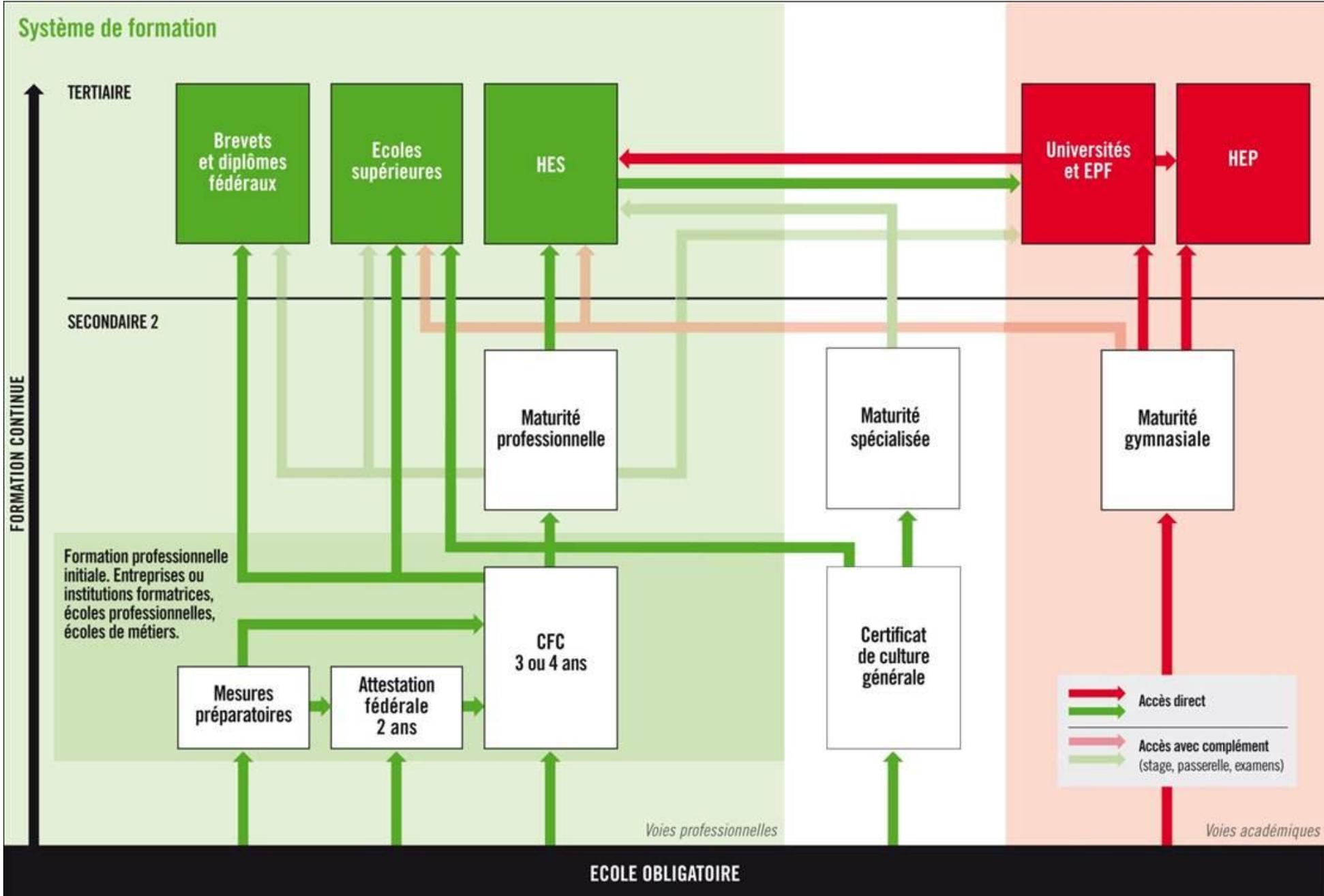
«Formation professionnelle Nouvelles de Berne"»

Jacques-André Maire

Conseiller national, membre de la CSEC-WBK et de la CER-WAK

Président du Groupe parlementaire pour la formation professionnelle

Président de la Conférence romande de la formation continue



Quelques grands défis à relever

- Préparer une relève professionnelle de qualité en nombre suffisant pour assurer la pérennité et le développement de notre économie et de nos institutions
- Conserver notre position parmi les leaders mondiaux en matière de recherche et d'innovation
- Garder un tissu industriel fort grâce à des capacités de production de très haut niveau
- Offrir à tous les jeunes de notre pays une formation adaptée à leurs capacités et conformes à leurs aspirations

Quelques constats

- Evolution démographique préoccupante
- Volonté d'une (faible) majorité du peuple de limiter l'immigration
- Retour au statut de «pays tiers» dans les programmes européens de recherche et d'échanges de personnes en formation
- Trop nombreux adultes résidant en Suisse sans certification du secondaire 2 au moins
- Baisse programmée de recettes fiscales (3^{ème} réforme de l'imposition des entreprises) et probable diminution des budgets de la Confédération et des cantons

Comment relever les défis dans un tel contexte ?

- La pénurie d'apprentis dans certains secteurs risque d'empirer au vu de **l'évolution démographique** qui engendre une véritable **concurrence** entre les filières académiques et professionnelles.
- **La formation professionnelle (FP) doit être attractive**, y compris pour les meilleurs élèves
- **L'orientation professionnelle doit mieux présenter les voies de FP** en mettant mieux en évidence tous les débouchés et perspectives de carrière qu'elles offrent, en particulier grâce à la maturité professionnelle
- Les besoins de main d'œuvre dans certains secteurs devraient faire partie explicitement des critères de choix présentés aux élèves par les **prescripteurs** (conseillers, enseignants, parents, médias...)

Comment relever les défis dans un tel contexte ?

- **La promotion de la maturité professionnelle** doit être redynamisée et il faut surtout inciter un plus grand nombre de porteurs de MP à poursuivre leur formation en HES (taux de passage inférieur à 50% dans certains domaines, 56% en moyenne) !
- **La formation professionnelle supérieure (FPS)** (sous ses diverses formes : ES, brevets, maîtrises) doit être mieux valorisée
 - L'accès et le soutien financier à ces formations qui répondent très bien aux besoins en formation de cadres proches de la pratique (des PME et des institutions)... doivent être améliorés
 - Le positionnement des titres de FPS doit être clarifié dans les cadres nationaux et européens de qualifications et la perméabilité avec les filières HES doit être améliorée

Concernant les adultes

- **Il faut encourager et soutenir le retour au travail** des femmes qui ont interrompu leur activité professionnelle pour se consacrer à l'éducation de leurs enfants. Pour cela, il faut :
 - mettre sur pied des programmes ciblés de « remise à niveau » et lorsque cela est nécessaire, apporter un soutien matériel (cf. motion)
 - faciliter l'accès aux structures d'accueil pré et para scolaires et développer celles-ci
- **Il faut modulariser certaines filières de formation** pour faciliter la qualification, en cours d'emploi, en particulier des personnes pouvant faire valoir des acquis expérimentiels (VAE)
- La **loi sur la formation continue** est enfin sous toit... L'acquisition des compétences de base (prévue dans la loi) doit permettre aux adultes les moins qualifiés (et aux allophones) d'accéder à des filières de formation professionnalisantes.

On pourra ainsi favoriser la qualification professionnelle des 400'000 adultes qui n'ont pas de certification de niveau secondaire 2 au moins

Concernant les jeunes en difficultés

- Poursuivre les efforts faits ces dernières années dans le cadre du Case management de la formation professionnelle et pérenniser les mesures qui ont fait leurs preuves
- Les **AFP** prennent progressivement leur place et permettent une bonne intégration professionnelle des jeunes les moins scolaires
 - De plus, plusieurs, ayant développé leur confiance en eux et leurs motivations, poursuivent leur formation jusqu'au niveau du CFC... voire plus !

Message FRI 2017-2020

Instrument déterminant de conduite de la politique de formation et de la recherche en Suisse

- Permettre le respect des bases légales de subventionnement, en particulier dans l'ensemble de la formation professionnelle, y compris pour la FPS : Augmentation nécessaire !
- Eviter à tout prix que l'augmentation de moyens financiers dans un secteur de formation doive être compensée par une diminution dans d'autres : Eviter la concurrence destructrice !
- Débat très difficile au vu du contexte financier défavorable... contrer les volontés de tailler dans l'enveloppe budgétaire prévue pour la formation et la recherche.

Comment favoriser l'émergence de jeunes talents ?

- **Mettre en évidence l'ensemble de voies de formation de notre excellent système**
- **Insister sur leur complémentarité et éviter que leur mise en concurrence mette en péril l'une par rapport aux autres !**
- **Mettre les jeunes en contact avec les réalités de la recherche dans les différents domaines pour stimuler leur motivation et pour leur permettre de choisir la voie qui leur conviendra le mieux**

Maintenir et développer les atouts de notre pays

- Réaffirmer l'importance de la recherche fondamentale, source première de l'innovation, et assurer son soutien (FNS)
- Assurer la valorisation des découvertes par une recherche orientée vers l'application : Garantir la concrétisation des idées en réalisations tangibles (passage de l'idée au produit/ CTI)
- Associer les partenaires publics (institutions de formation et de recherche) et privés (centres de développement et entreprises)

Les diverses voies de formation, de recherche et de développement doivent contribuer ensemble au rayonnement de notre pays innovant.

Merci de votre attention !

Questions ?

Discussion...